

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания русского языка 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	95,75	95,75
Контроль		
<b>Итого</b>	144	144



Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук, доцент Соколова М.Г.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)\_\_\_\_\_

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

---

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).



## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Морфология современного русского языка», «Профессионально-коммуникативная культура педагога».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания русского языка 2», «Методика преподавания литературы 1, 2», «Производственная практика (педагогическая практика) 1, 2».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен планировать и проводить занятия по русскому языку и литературе, а также осуществлять контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-10.1 Проводит занятия по русскому языку и литературе с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: Современные научные подходы и методики преподавания русского языка
		Уметь: Планировать и проводить уроки русского языка в соответствии с ФГОС и научными требованиями
		Владеть: Навыками организации различных форм учебной деятельности на уроках русского языка
	ПК-10.2 Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Знать: - способы и нормы осуществления текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся Уметь: - продумывать формы, методы и приёмы текущего и итогового контроля; - анализировать средства обучения русскому языку Владеть: навыками оценивания хода и результатов обучающей деятельности.



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек 1	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.	5	2	1	-	Тест
	Пр1	Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.	5	2	4	-	Собеседование
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 1	5	4	-	-	-
	Лек 2	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам	5	2	1	-	Тест
	Пр2	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам.	5	2	4	-	Собеседование
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 2	5	4	-	-	-
	Лек 3	Тема 3. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения.	5	2	1	-	Тест
	Пр3	Тема 3. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения.	5	2	4	-	Сообщение



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Сам3	Подготовка презентации и устного сообщения	5	15	-	2	-
	Лек 4	Тема 4. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методы обучения русскому языку.	5	2	1	-	Тест
	Пр4	Тема 4. Урок как основная форма организации учебного процесса. Методы обучения русскому языку	5	2	4	-	Собеседование
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 4	5	4	-	-	-
	Лек 5	Тема 5. Структурные варианты уроков различного типа.	5	2	1	-	Тест
	Пр5	Тема 5. Методика проведения структурных элементов традиционного урока русского языка. Виды и формы опроса на уроках русского языка.	5	2	4	-	Собеседование
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 5	5	4	-	-	
	Пр6	Тема 5. Методика проведения структурных элементов традиционного урока русского языка. Методика объяснения лингвистического понятия	5	2	4	-	Собеседование



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	5	4	-	-	
	Пр 7	Тема 5. Методика проведения структурных элементов традиционного урока русского языка. Методика проведения обучающих диктантов различного вида	5	2	4	-	Собеседование
	Сам7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 7	5	4	-	-	
	Пр8	Тема 5. Методика проведения структурных элементов традиционного урока русского языка. Проектные и творческие задания на уроках русского языка	5	2	4	-	Собеседование
	Сам8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 8	5	4	-	-	
	Пр9	Тема 5. Методика проведения структурных элементов традиционного урока русского языка. Проектные и творческие задания на уроках русского языка	5	2	4	-	Собеседование
	Сам9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 9	5	4	-	-	
	Пр10	Формы организации учебной работы на уроке.	5	2	4	-	Собеседование



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Сам10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 10	5	4	-	-	-
	Лек 6	Тема 6. Нетрадиционные формы уроков русского языка	5	2	1	-	-
	Пр11	Тема 6. Нетрадиционные формы уроков русского языка	5	2	4	-	Собеседование
	Сам11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 11	5	4	-	-	-
	Пр12	Тема 6. Нетрадиционные формы уроков русского языка	5	2	4	-	Собеседование
	Сам12	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 12	5	4	-	-	-
	Лек 7	Тема 7. Новые технологии в обучении русскому языку.	5	2	1	-	Тест
	Пр 13.	Тема 7. Новые технологии в обучении русскому языку. Формы организации учебной работы на уроке.	5	2	4	-	Собеседование
	Сам13	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 13	5	5	-	-	-
	Пр14	Тема 7. Новые технологии в обучении русскому языку. Формы организации учебной работы на уроке.	5	2	4	-	Собеседование



Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам14	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 14	5	5	-	-	-
	Лек 8.	Тема 8. Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку	5	2	1	-	Тест
	Пр15	Тема 9. Формы итогового экзамена по русскому языку. Тема 10. Планирование работы учителя Индивидуальное творческое задание для допуска к итоговому тестированию	5	2	26	-	Индивидуальное творческое задание
	Сам15	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 15	5	25,75	-	-	-
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	5	2	100	-	Итоговый тест
	Псщ	Посещаемость	5	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>200</b>		

### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.



## **5. Образовательные технологии**

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания для самоконтроля;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

### **Методические рекомендации по написанию сообщения**

Студентам необходимо подготовить устную и видеопрезентацию одного из трех действующих школьных учебников по русскому языку по следующему плану:

- название учебника;
- форма предъявления теоретического материала в учебнике (определить и проиллюстрировать конкретными примерами из учебника);
- к приемам предъявления (подачи) новой информации в учебниках относятся... Приведите примеры;
- что относится к текстовым компонентам учебника? Что не относится к основному учебному тексту? Разграничивается ли изучаемый материал по степени важности, необходимости, значимости (шрифтом, условными графическими или цветовыми обозначениями)? Приведите примеры;
- приведите примеры использования иллюстративного материала в содержании учебников для разъяснения материала;
- охарактеризуйте практический материал учебника (упражнения и задания, образцы рассуждений при анализе фактов языка, способы применения правил). Приведите конкретные примеры упражнений;
- приведите примеры упражнений, объединенных общей смысловой темой
- с помощью каких заданий организуется в учебнике повторение в начале года, повторение в процессе изучения темы, повторение в конце года?
- опишите справочный аппарат учебника: списки орфограмм, памятки, мини-словари и др.;
- охарактеризуйте аппарат организации работы в учебнике;
- охарактеризуйте аппарат ориентировки в учебнике;
- приведите примеры реализации воспитательных целей с помощью вводных тем о русском языке, связных текстов, иллюстраций.- как реализуется в учебниках индивидуальный подход в обучении.

### **Требования к оформлению:**

1. Объем презентации – 10-15 слайдов.



2. Наличие списка использованной литературы.
3. Наличие введения и заключения.
4. Самостоятельность подготовки сообщения.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-10	Вопросы к собеседованию по теме 1-8 Тестовые задания по теме 1-8 Вопросы к зачету №№ 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. \_\_\_\_\_ Комплект материалов для собеседования \_\_\_\_\_ (наименование оценочного средства)

##### Типовой пример вопросов для собеседования

##### Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука

1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка.
2. Принципы научности, доступности, системности прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку.
3. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

##### Критерии оценки:

4 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

3 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику;

2 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий;

1 балл выставляется, если студент в ходе собеседования неполно излагает изученный материал основной литературы, допускает 1-2 ошибки в определении понятий; обнаруживает поверхностное понимание материала, может обосновывать свои суждения;

0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

#### 7.2.2. \_Типовые (промежуточные) тесты \_\_\_\_\_ (наименование оценочного средства)

##### Типовые примеры заданий



## **Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука.**

1. Предметом методики преподавания русского языка является
  - 1) процесс обучения родному языку
  - 2) рекомендации по обучению конкретной теме, предмету
  - 3) язык как система
  - 4) структурно-лингвистическая специфика родного языка
2. Понятие «обучение» включает в себя элементы
  - 1) содержание обучения
  - 2) результат обучения
  - 3) деятельность учителя и учащихся на уроке как сотрудничество
  - 4) методический эксперимент
3. Связь методики с психологией отражается в следующих положениях:
  - 1) обучение языку дает обучаемым самое совершенное средство познавательной деятельности
  - 2) изучение языка развивает интеллект и мышление
  - 3) в основе методических рекомендаций используются знания о процессах восприятия учебного материала, его запоминания и воспроизведения
  - 4) в методике используется теория поэтапного формирования учебных действий и теория речевой деятельности
4. Связь методики с дидактикой отражается в следующих положениях:
  - 1) в основе методических рекомендаций используются знания о процессах восприятия учебного материала, его запоминания и воспроизведения
  - 2) в методике используется теория поэтапного формирования учебных действий
  - 3) в методике используются общедидактические принципы обучения и дидактические понятия
  - 4) в методике используются классификации методов обучения
5. Связь методики с лингвистикой отражается в следующем положении:
  - 1) изучение языка развивает интеллект и мышление
  - 2) обучение языку дает обучаемым самое совершенное средство познавательной деятельности
  - 3) методика учитывает структурно-лингвистическую специфику родного языка.
  - 4) в методике используются общедидактические принципы обучения и дидактические понятия
6. Методический эксперимент как метод исследования включает разновидности
  - 1) поисковый
  - 2) формирующий
  - 3) контрольный
  - 4) теоретический анализ
7. Целью поискового эксперимента является
  - 1) выявление проблем, поиск исходных позиций, уровня возможностей обучаемых
  - 2) определение эффективности разработанных методик обучения
  - 3) получение материала для оценки новой методики
  - 4) понимание исторического развития изучаемого явления
8. Целью контрольного эксперимента является
  - 1) выявление проблем, поиск исходных позиций, уровня возможностей обучаемых
  - 2) определение эффективности разработанных методик обучения
  - 3) получение материала для оценки новой методики



- 4) понимание исторического развития изучаемого явления
9. Учет структурно-лингвистической специфики родного языка в методике предполагает...
  - 1) учет социальной функции языка
  - 2) изучение уровней языковой системы
  - 3) учет специфики разделов науки о языке
  - 4) доступность обучения
10. К трем ведущим собственно методическим принципам преподавания русского языка относятся
  - 1) принцип активизации развивающего воздействия мысли на язык и языка на мысль в процессе изучения родного языка
  - 2) принцип обусловленности основного направления в преподавании родного языка его коммуникативной функцией
  - 3) принцип раскрытия эстетической функции родного языка
  - 4) принцип доступности и наглядности

**Критерии оценки:**

1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 100-40% обучающих тестовых заданий;

0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.

**7.2.3. Сообщение**

*(наименование оценочного средства)*

**Практическое занятие 3. Учебно-методический комплекс. Учебник как ведущее средство обучения.**

**Темы сообщений**

1. Учебник как основное средство обучения русскому языку в школе (анализ трех действующих учебников по русскому языку):
  - 1.1. Анализ действующих учебников УМК-1;
  - 1.2. Анализ действующих учебников УМК-2;
  - 1.3. Анализ действующих учебников УМК-3.

**Критерии оценки:**

4 балла выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен исчерпывающий анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что способен использовать школьный учебник как средство обучения в своей профессиональной деятельности, понимает его структуру, методический аппарат, видит методическую систему, заложенную при изучении разделов русского языка. Сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют.

3 балла выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что способен использовать школьный учебник как средство обучения в своей профессиональной деятельности, понимает его структуру, методический аппарат, видит методическую систему, заложенную при изучении разделов русского языка.

2 балла выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что способен



использовать школьный учебник как средство обучения в своей профессиональной деятельности, понимает его структуру, методический аппарат, видит методическую систему, заложенную при изучении разделов русского языка. Имеются 1-2 фактические неточности.

1 балл выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако 2-3 пункта анализа не раскрыты в сообщении. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами.

0 баллов – сообщение отсутствует или в сообщении содержится поверхностный анализ лишь отдельных компонентов учебника. Ответ на теоретический вопрос отсутствует или не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

#### **7.2.4. \_Индивидуальное творческое задание\_\_\_\_\_**

*(наименование оценочного средства)*

### **Практическое занятие 17. Планирование работы учителя**

#### **Типовой пример заданий**

Письменно оформите развернутый план-конспект урока сообщения новых знаний. За образец оформления плана-конспекта предлагается взять план-конспект урока «Понятие о деепричастии», анализируемый на практическом занятии. В конспекте должны быть сформулированы цели урока, подробно расписан каждый структурный элемент урока.

Возможные темы:

Предложения с обращениями (5 класс);

Понятие о причастии (7 класс);

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Двойная роль букв е, ё, ю, я (5 класс);

Понятие о местоимении как части речи (5 класс);

Переходные и непереходные глаголы (6 класс);

Правописание союзов также, тоже (7 класс);

Понятие о вводных словах (8 класс).

«Алфавит. Отличие звука от буквы» (5 класс)

«Обозначение мягкости согласных звуков» (5 класс)

#### **Процедура оценивания**

Студенты сдают на проверку преподавателю письменно оформленный развернутый план-конспект урока. За образец оформления плана-конспекта предлагается взять план-конспект урока «Понятие о деепричастии», анализируемый на практическом занятии. В конспекте должны быть сформулированы цели урока, подробно расписан каждый структурный элемент урока.

#### **Критерии оценки:**

26 баллов - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока, выстраивать систему упражнений, оптимально подбирать методы и приемы объяснения нового материала.

25 баллов - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока, выстраивать систему упражнений.

24 балла - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока.

23 балла - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока.

22-11 баллов - незначительные фактические и методические ошибки, недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов).

10-8 баллов - незначительные фактические и методические ошибки (3-5), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление.



8-5 баллов - грубые фактические и методические ошибки (1-3), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (1-3).

4-2 балла - грубые фактические и методические ошибки (более 4), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (более 4).

0 баллов - конспект не сдан или не соответствует требованиям, предъявляемым к урокам данного типа, студент демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять конспект урока.

#### **Темы письменных работ**

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Сущность методики преподавания русского языка как науки, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе.
3	Содержание и структура школьного курса русского языка по основным школьным программам.
4	Учебник как ведущее средство обучения. Характеристика действующих учебников по русскому языку для средней школы.
5	Характеристика учебных комплексов по русскому языку и его основных компонентов.
6	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса.
7	Проблема типологии уроков русского языка в современной методике. Характеристика существующих классификаций уроков русского языка.
8	Урок изучения нового материала в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
9	Урок закрепления изученного в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
10	Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Характеристика частнодидактических методов обучения русскому языку. Проблема выбора оптимального метода обучения.
11	Наглядность в преподавании русского языка. Методика использования наглядных пособий на различных этапах освоения учебного материала.
12	Урок обобщающего повторения в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
13	Урок контроля в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
14	Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды и формы. Методика проведения опроса разных видов.
15	Методика работы над грамматическими понятиями, определениями и правилами.
16	Методика проведения контрольного диктанта. Подготовка учителя к контрольному диктанту. Требования к отбору текста.
17	Урок-семинар как одна из разновидностей урока обобщающего повторения. Его функции, цели, структура.
18	Способы фиксации и учета ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.
19	Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Методическая целесообразность дифференциации ошибок различного вида.
20	Урок работы над ошибками в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура.
21	Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
22	Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки эффективности урока русского языка.
23	Основные способы структурирования учебного материала. Общая характеристика систем укрупнения дидактических единиц.



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
24	Нетрадиционные подходы к организации и предъявлению учебного материала.
25	Цели обучения русскому языку в современной школе
26	Структура современного школьного курса русского языка
27	Методика работы над новыми языковыми явлениями.
28	Методика формирования учебно-языковых умений.
29	Методика работы над пунктуационным правилом
30	Средства наглядности в обучении русскому языку.
31	Основные требования к современному уроку русского языка.
32	Новые технологии в обучении русскому языку.
33	Формы организации учебной работы на уроке.
34	Проектные и творческие задания на уроках русского языка.
35	Методика объяснения лингвистического понятия.
36	Метод как категория методики.
37	Единый государственный экзамен по русскому языку.
38	Календарно-тематическое планирование в работе учителя.
39	Технологическая карта урока русского языка.
40	Изучение русского языка по не основным учебным программам

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
5	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 балла



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кудряшова Н. В.	Методика преподавания русского языка (трудные вопросы): учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Н. В. Кудряшова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7810-2266-3.	Учебное пособие	2022	ЭБС "Лань"
2	Е. В. Сидорова, О. А. Швецова	Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка» : учебно-методическое пособие : в 2 частях / составители Е. В. Сидорова, О. А. Швецова. — Воронеж : ВГУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 32 с.	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "Лань"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елецкая О. В.	Методика диагностики дизорфографии у школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : ил. - (Высшее образование.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-891-5.			
2	<b>Пранцова Г. В.</b>	Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2.	Практикум	2017	ЭБС «Лань»



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Стол(ы)моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-312)	Стол(ы) ученические, переносной проектор, экран, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья